แผนพัฒนาการศึกษา

(พ.ศ.2566-2570)

ฉบับทบทวน ครั้งที่ 1 (3 ตุลาคม 2565)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดยางค้อม

องค์การบริหารส่วนตำบลยางค้อม



อำเภอพิปูน จังหวัดนครศรีธรรมราช

บทที่ ๑

บทนำ

๑.๑ กล่าวสรุปโดยย่อเกี่ยวกับที่มาของ “วิสัยทัศน์”

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดยางค้อม ได้นำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดยางค้อม มาปรับปรุงเพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาท้องถิ่น (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาด้านศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๓.๑ แผนงานการศึกษา ประกาศใช้ ณ วันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๕ ๓.๒ แผนงานการศาสนา วัฒนธรรม และนันทนาการ และข้อบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกาศใช้ ณ วันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๖๕ ขององค์การบริหารส่วนตำบลยางค้อม และมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดยางค้อม ในคราวประชุมครั้งที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๔ ครั้งที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ วันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๕ และครั้งที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๕ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

๑.๒ วิสัยทัศน์

“ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดการศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน เด็กมีพัฒนาการสมวัย ภายใต้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม”

๑.๓ มาตรฐานการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดยางค้อม ได้นำมาตรฐานสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มากำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดยางค้อม ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย ดังนี้

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
แนบท้ายประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดยางค้อม
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดยางค้อม
ฉบับลงวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๒

.....

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ

จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้ / ๒๖ ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น

จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้ / ๒๐ ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย

- ๓ ก แรกเกิดถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) จำนวน ๒ ตังบ่งชี้/๗ ข้อ
- ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้/ ๒๒ ข้อ

สาระของมาตรฐานแต่ละด้าน ดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ

๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการมีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม

๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน
๓ ปี-ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร

๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ

๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก

๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย

๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น

๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสุขอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ

๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสม ตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์

๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก

๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่มน้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค

๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย

๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม

๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย

๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล

๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย

๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น

๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย

๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม

๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ

๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก

๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็กเพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ

๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง

๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้ง

อย่างสร้างสรรค์

๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด

๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละขั้นจนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

***สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)**

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)

๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)

๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)

๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)

๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)

***สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)**

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือ ตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่นได้สมวัย

๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา

๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตาม

ข้อตกลงคำนึงถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย

๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย

๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย

๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย

๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย

๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ

๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล

๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย

๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดยางค้อม
แนบท้ายประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดยางค้อม
เรื่อง กำหนดกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดยางค้อม

<table>
<tr><th>มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา</th><th>ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/
ตัวบ่งชี้/รายการพิจารณา</th></tr>
<tr><td>มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</td><td>ระดับดี</td></tr>
<tr><td>ตัวบ่งชี้ย่อย</td><td></td></tr>
<tr><td>๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ</td><td>ระดับดี</td></tr>
<tr><td>๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</td><td>ระดับดี</td></tr>
<tr><td>๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ</td><td>ระดับดี</td></tr>
<tr><td>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด</td><td>ระดับดี</td></tr>
<tr><td>ตัวบ่งชี้ย่อย</td><td></td></tr>
<tr><td>๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ</td><td>ระดับดี</td></tr>
<tr><td>๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ</td><td>ระดับดี</td></tr>
<tr><td>๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม</td><td>ระดับดี</td></tr>
<tr><td>๑.๒.๓.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ
<table>
<tr><th>เด็ก (อายุ)</th><th>อัตราส่วนครู/
ผู้ดูแล : เด็ก(คน)</th><th>จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม</th></tr>
<tr><td>ต่ำกว่า ๑ ปี</td><td>๑ : ๓</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน</td></tr>
<tr><td>ต่ำกว่า ๒ ปี</td><td>๑ : ๕</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน</td></tr>
<tr><td>ต่ำกว่า ๓ ปี</td><td>๑ : ๑๐</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน</td></tr>
<tr><td>๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑</td><td>๑ : ๑๕</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน</td></tr>
</table></td><td>ระดับดี</td></tr>
<tr><td>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย</td><td>ระดับดี</td></tr>
<tr><td>ตัวบ่งชี้ย่อย</td><td></td></tr>
<tr><td>๑.๓.๑ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย</td><td>ระดับดี</td></tr>
<tr><td>๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย</td><td>ระดับดี</td></tr>
<tr><td>๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของบพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเรียน</td><td>ระดับดี</td></tr>
<tr><td>๑.๓.๔ การจัดสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะกับการใช้งานและเพียงพอ</td><td>ระดับดี</td></tr>
</table>

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/รายการพิจารณา
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก	ระดับดี
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ระดับดี
๑.๓.๗ จัดให้ระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๔.๑ มีการจัดเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	ระดับดี
๑.๔.๒ มีแผนดำเนินการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวันตรวจสุขภาพประจำปี และการป้องกันควบคุมโรคติดต่อ	ระดับดี
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วน ตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	ระดับดี
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	ระดับดี
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ระดับดี
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหารน้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	ระดับดี
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม	ระดับดี
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/รายการพิจารณา
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	ระดับดี
๒.๑.๒ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	ระดับดี
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์และการเล่น	ระดับดี
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	ระดับดี
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม	ระดับดี
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ระดับดี
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดร่างกาย ฟันช่องปาก เพื่อการคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ระดับดี
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	ระดับดี
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ทดลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหา ความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	ระดับดี
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	ระดับดี
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	ระดับดี
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่	ระดับดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/รายการพิจารณา
และธรรมชาติรอบตัว ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ระดับดี
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด	ระดับดี
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน แล้วจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	ระดับดี
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละขั้นการเป็นผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ระดับดี
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ระดับดี
สำหรับเด็กแรกเกิด – อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาสมวัยการโดยรวม ๕ ด้าน	ระดับดี
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)	ระดับดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/รายการพิจารณา
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	ระดับดี
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	ระดับดี
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย(Expressive Language)	ระดับดี
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเอง และการเข้าสังคม (Personal Social)	ระดับดี
*** สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)**	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัย และสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ระดับดี
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ระดับดี
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปาก ไม่มีฟันผุ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวตามวัย	ระดับดี
๓.๓.๒ ข เด็กพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	
ตัวบ่งชี่ย่อย	
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนและผู้อื่นได้สมวัย	ระดับดี
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	ระดับดี
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ	ระดับดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/รายการพิจารณา
รอบตัวเด็กได้สมวัย	
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบจำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	ระดับดี
๓.๒.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	ระดับดี
๓.๒.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และมีความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	ระดับดี
๓.๒.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้ตามวัย	ระดับดี
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญญาลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	ระดับดี
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	ระดับดี
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาไทยเป้าหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	ระดับดี
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมและมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	ระดับดี
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ระดับดี
๓.๗.๔ ข เด็กภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	ระดับดี

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. มาตรฐานการตัดสินแต่ละระดับ กำหนดการตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี ๔ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๓ ดีมาก
ระดับ ๒ ดี
ระดับ ๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น
ระดับ ๐ ต้องปรับปรุง

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๑.๔ หลักสูตรของสถานศึกษา

เพื่อให้การจัดการศึกษาปฐมวัยที่ต้องพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด – ๖ ปี ให้มีการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดยางค้อม จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งได้มีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น ทั้งนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดยางค้อม จัดการศึกษาโดยรับเด็กอายุ ๒ - ๕ ปี หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดยางค้อม จึงจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

๑.๔.๑ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดยางค้อม สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดยางค้อมจัดการพัฒนาเด็กตั้งแต่ ๒ ถึง ๖ ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวมบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

วิสัยทัศน์ศึกษาปฐมวัย

เด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดยางค้อมทุกคน ให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาพ่อแม่ครอบครัวชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

หลักการศึกษาปฐมวัย

เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมพัฒนาการตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเหมาะสมด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้สอน เด็กกับผู้เลี้ยงดูหรือผู้เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู การพัฒนา และให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัยเพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้าน อย่างเป็นองค์รวมมีคุณภาพ และเต็มตามศักยภาพ โดยกำหนดหลักการ ดังนี้

๑. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน

๒. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย

๓. ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมายและมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย และมีการพักผ่อนเพียงพอ

๔. จัดประการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข

๕. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และประความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดหมาย

การพัฒนาเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี มุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล มีดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขภาพดี

๒. สุขภาพจิตดีและมีความสุข

๓. มีทักษะชีวิตและสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลรอบตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๔. มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสาร และสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ

ภารกิจ

๑. จัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านของนักเรียน

๒. ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมด้านกีฬาให้กับนักเรียน

๓. ปลูกฝังวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีไทย

เป้าหมาย

เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นองค์รวมอย่างสมดุลและมีความสุข

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี

๒. ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

๓. มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

๓. พัฒนาการด้านสังคม

๔. รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว

๕. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

๖. สื่อความเหมาะและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

๗. สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดยางค้อม สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลยางค้อม

คุณลักษณะตามวัย

คุณลักษณะตามวัยเป็นความสามารถตามวัย หรือพัฒนาการตามธรรมชาติเมื่อเด็กมีอายุถึงวัยนั้นๆ ขณะเดียวกันจะต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดยางค้อม สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลยางค้อม ได้กำหนดคุณลักษณะตามวัยที่สำคัญของเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี มีดังนี้

เด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี

พัฒนาการด้านร่างกาย

๑. นั่งยอง ๆ เล่นโดยไม่เสียการทรงตัว

๒. เดินถอยหลังได้

๓. เดินขึ้นลงบันไดโดยมือข้างหนึ่งจับราวและก้าวเท้าโดยมีสองเท้าโดยมีสองเท้าในขั้นเดียวกัน

๔. กระโดดอยู่กับที่โดยเท้าพ้นพื้นทั้ง ๒ ข้าง

๕. จับสีเทียนแท่งใหญ่เพื่อขีดเขียนได้

๖. เลียนแบบลากเส้นเป็นวงต่อเนื่องหรือเส้นตรงแนวดิ่ง

พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

๑. อารมณ์ดี

๒. ยิ้มแย้ม หัวเราะง่าย

๓. แววตามีความสุข

๔. แสดงความภาคภูมิใจเมื่อทำสิ่งต่างๆ สำเร็จ

๕. ชอบพูดคำว่า “ไม่” แม้จะเป็นสิ่งที่ต้องการ

๖. ตอบสนองต่อธรรมชาติ อย่างสนุกสนาน

๗. ตอบสนองต่อเสียงเพลง จังหวะดนตรี อย่างสนุกสนาน

๘. ตอบสนองต่อสิ่งสวยงามต่าง ๆ อย่างเพลิดเพลิน

พัฒนาการด้านสังคม

๑. ชอบเก็บของของตนเองไว้ใกล้ตัวและไม่ชอบแบ่งปันผู้อื่น

๒. รอคอยช่วงสั้นๆ

๓. เล่นรวมกับคนอื่น แต่ต่างคนต่างเล่น

๔. สวมเสื้อผ้าโดยมีคนช่วย

๕. บอกได้ว่าตนเองต้องการขับถ่าย

พัฒนาการด้านสติปัญญา

๑. ร้องเพลงได้บางคำและร้องเพลงคลอตามทำนอง

๒. สนใจดูหนังสือนิทานภาพ

๓. พูดเป็นวลีสั้นๆ
๔. มักจะถามคำถาม “อะไร” และ “ทำไม”
๕. อยากเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ
๖. ถามบ่อย ถามซ้ำ
๗. จดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ยาวนานขึ้น
๘. เลียนแบบการกระทำ ผู้ใกล้ชิดหรือเด็กอื่น
๙. พยายามเลียนเสียงต่าง ๆ
๑๐. ค้นหาของที่ถูกซ่อนโดยมีสิ่งปกปิด ๒-๓ ชั้น

๑.๔.๒ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดยางค้อม สำหรับเด็กอายุ ๓-๕ ปี

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดยางค้อมจัดการพัฒนาเด็กตั้งแต่ ๒ ถึง ๖ ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวมบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

วิสัยทัศน์ศึกษาปฐมวัย

เด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดยางค้อมทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทยโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาพ่อแม่ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

หลักการศึกษาปฐมวัย

เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมพัฒนาการตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็กตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้สอน เด็กกับผู้เลี้ยงดูหรือผู้เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู การพัฒนา และให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัยเพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้าน อย่างเป็นองค์รวมมีคุณภาพ และเต็มตามศักยภาพ โดยกำหนดหลักการ ดังนี้

๑. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน
๒. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
๓. ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมายและมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย และมีการพักผ่อนเพียงพอ
๔. จัดประการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข

๕. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และประความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓-๕ ปี มุ่งให้เด็กมีพัฒนาตามวัยเต็มตามศักยภาพและมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย มีดังนี้

๑. มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี

๒. มีสุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม และจิตใจที่ดีงาม

๓. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ภารกิจ

๑. จัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านของนักเรียน

๒. ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมด้านกีฬาให้กับนักเรียน

๓. ปลูกฝังวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีไทย

เป้าหมาย

๑. เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมตามวัย

๒. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง

๓. เด็กปฐมวัยมีความสามารถทางด้านกีฬาอย่างน้อย ๓ ประเภท

๔. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๗๐ เห็นคุณค่าของประเพณีไทยและวัฒนธรรม

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓-๕ ปี กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน ๑๒ มาตรฐานที่ครอบคลุมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาประกอบด้วย

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ ๕ คุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดยางค้อม สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลยางค้อม

คุณลักษณะตามวัย

คุณลักษณะตามวัยเป็นความสามารถตามวัย หรือพัฒนาการตามธรรมชาติเมื่อเด็กมีอายุถึงวัยนั้นๆ ขณะเดียวกันจะต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดยางค้อม สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลยางค้อม ได้กำหนดคุณลักษณะตามวัยที่สำคัญของเด็กอายุ ๓-๕ ปี มีดังนี้

เด็กอายุ ๓-๔ ปี

พัฒนาการด้านร่างกาย

๑. น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

๒. ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำที่สะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ

๓. ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมเมื่อมีผู้ชี้แนะ

๔. นอนพักผ่อนเป็นเวลา

๔. ออกกำลังกายเป็นเวลา

๕. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ

๖. เดินตามแนวที่กำหนดได้

๗. กระโดดสองขา ขึ้นลงอยู่กับที่ได้

๘. วิ่งแล้วหยุดเองได้

๙. รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองและลำตัวช่วย

๑๐. ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว

๑๑. เขียนรูปวงกลมตามแบบได้

๑๒. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๑ ซม. ได้

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

๑. แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์

๒. กล้าพูดกล้าแสดงออก

๓. แสดงความพอใจในผลงานตนเอง

๔. สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ

๕. สนใจมีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี

๖. สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี

๗. บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น

๘. แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง

๙. แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

๑๐. แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น

๑๑. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ

พัฒนาการด้านสังคม

๑. แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ

๒. รับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง

๓. ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ

๔. เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ

๕. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

๖. ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและเพียงพอเมื่อมีผู้ชี้แนะ

๗. มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ

๘. ทิ้งขยะได้ถูกที่

๙. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

๑๐. กล่าวคำขอบคุณและขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ

๑๑. หยุดยืนเมื่อได้ยินเพลงชาติและเพลงสรรเสริญพระบารมี

๑๑. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนได้ (เช่น ต่างภาษา เชื้อชาติ พื้นเพทางสังคม หรือมีความบกพร่องทางกาย)

๑๑. เล่นร่วมกับเพื่อน

๑๒. ยิ้มหรือทักทายผู้ใหญ่ และบุคคลที่คุ้นเคยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

๑๓. ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ

๑๔. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ

๑๕. ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ

พัฒนาการด้านสติปัญญา

๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง

๒. เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ

๓. อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตนเอง

๔. เขียนขีดเขี่ยอย่างมีทิศทาง

๕. บอกลักษณะสิ่งของต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส

๖. จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะ หรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว

๗. คัดแยกสิ่งต่างๆตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน

๘. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ

๙. ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ

๑๐. คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น

๑๑. ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ

๑๒. แก้ไขโดยลองผิดลองถูก

๑๓. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง

๑๔. เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง

๑๕. สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง

๑๖. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม
๑๗. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการเมื่อมีผู้ชี้แนะ
๑๘. ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ

เด็กอายุ ๔-๕ ปี

พัฒนาการด้านร่างกาย

๑. น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
๒. รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำที่สะอาด
๓. ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง
๔. นอนพักผ่อนเป็นเวลา
๕. ออกกำลังกายเป็นเวลา
๖. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง
๗. เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรง ได้โดยไม่ต้องกางแขน
๘. กระโดดขาเดียวอยู่กับที่โดยไม่เสียการทรงตัว
๙. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้
๑๐. รับลูกบอลได้ด้วยมือทั้งสองข้าง
๑๑. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้
๑๒. เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน
๑๓. ร้อยวัสดุที่มีเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม. ได้

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

๑. แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์
๒. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์
๓. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง
๔. สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ
๕. สนใจมีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี
๖. สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี
๗. ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ
๘. แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง
๙. ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
๑๐. แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น
๑๑. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ

พัฒนาการด้านสังคม

๑. แต่งตัวด้วยตนเอง
๒. รับประทานอาหารด้วยตนเอง
๓. ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง
๔. เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง
๕. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง
๖. ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและเพียงพอเมื่อมีผู้ชี้แนะ

๗. มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ

๘. ทิ้งขยะได้ถูกที่

๙. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง

๑๐. กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง

๑๑. หยุดยืนเมื่อได้ยินเพลงชาติและเพลงสรรเสริญพระบารมี

๑๒. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนได้ (เช่น ต่างภาษา เชื้อชาติ พื้นเพทางสังคม หรือมีความบกพร่องทางกาย)

๑๓. เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม

๑๔. ยิ้ม ทักทายหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง

๑๕. มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ

๑๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง

๑๗. ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ

พัฒนาการด้านสติปัญญา

๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง

๒. เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง

๓. อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดสายตามองข้อความตามบรรทัด

๔. เขียนขีดคล้ายตัวอักษร

๕. บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส

๖. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะ ที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว

๗. จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็นเกณฑ์

๘. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ

๙. ระบุสาเหตุ หรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ

๑๐. คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นหรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล

๑๑. ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น

๑๒. ระบุปัญหา และแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก

๑๓. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแผลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น

๑๔. เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่

๑๕. สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น

๑๖. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม

๑๗. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตนเอง

๑๘. ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ

๑.๕ พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๒. ส่งเสริมการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแบบมีส่วนร่วม

๓. ส่งเสริมเสริมสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๑.๖ เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ครูมีคุณภาพ
๒. ผู้เรียนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย
๓. ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีเจริญเติบโตตามเกณฑ์
๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
๕. สื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ และเทคโนโลยีที่ใช้จัดการศึกษาเหมาะสมและเพียงพอ
๖. อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๖๖ - ๗๐	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
๑. ครูมีคุณภาพ	๑.๑ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา	๑๐ คน	๑๐ คน	๑๐ คน	๑๐ คน	๑๐คน	๑๐ คน	๑๐ คน
๒. ผู้เรียนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย	๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัย	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
๓. ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีเจริญเติบโตตามเกณฑ์	๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีเจริญเติบโตตามเกณฑ์	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	๔.๑ จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่เป็นการส่งเสริมการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแบบมีส่วนร่วม	๗	๗	๗	๗	๗	๗	๗
๕. สื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ และเทคโนโลยีที่ใช้จัดการศึกษาเหมาะสมและเพียงพอ	๕.๑ ร้อยละของสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ และเทคโนโลยีที่ใช้จัดการศึกษา	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐
๖. อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้	๖.๑ ร้อยละของพื้นที่ ของอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ ที่ต่อการจัดการศึกษา	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา

๒. ขอบเขตความหมาย : ครูและบุคลากรทางการศึกษา หมายถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดยางค้อม

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา หมายถึง หมายถึง การอบรม การสัมมนา การประชุม หรือกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ ที่หน่วยงานจัดขึ้นเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. หน่วยวัด : จำนวน

๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) : ๑๐ คน

๕. วิธีการคำนวณ : นับจำนวน

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นที่ฐาน) : ๑๐ คน

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/นับจำนวน

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีงบประมาณละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้เรียนที่มีพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัย

๒. ขอบเขตความหมาย : ผู้เรียน หมายถึง เด็กที่ศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดยางค้อม

พัฒนาการ ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัย หมายถึง การจัดการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ในการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน พัฒนาการของเด็ก ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ทั้ง ๔ ด้าน ตามวัยของเด็ก

๓. หน่วยวัด : ร้อยละ

๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) : ร้อยละ ๑๐๐

๕. วิธีการคำนวณ : $\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัย X ๑๐๐}}{\text{จำนวนผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้งหมด}}$

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นที่ฐาน) : ร้อยละ ๘๐

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/นับจำนวนคำนวณหาร้อยละ

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีเจริญเติบโตตามเกณฑ์

๒. ขอบเขตความหมาย : ผู้เรียน หมายถึง เด็กที่ศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดยางค้อม ที่มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงตามเกณฑ์ที่กรมอนามัยกำหนด

๓. หน่วยวัด : ร้อยละ

๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) : ร้อยละ ๑๐๐

๕. วิธีการคำนวณ : $\frac{\text{จำนวนผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีเจริญเติบโตตามเกณฑ์ X ๑๐๐}}{\text{จำนวนผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้งหมด}}$

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นที่ฐาน) : ร้อยละ ๘๐

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก ศพด. ๐๒

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : จำนวนโครงการ/กิจกรรม ที่เป็นการส่งเสริมการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแบบมีส่วนร่วม

๒. ขอบเขตความหมาย กิจกรรมที่จัดเพื่อส่งเสริม หมายถึง กิจกรรมที่ คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วม

๓. หน่วยวัด : จำนวน

๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) : จำนวน ๗ โครงการ/กิจกรรม

๕. วิธีการคำนวณ : นับจำนวน

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นที่ฐาน) : จำนวน ๗ โครงการ/กิจกรรม

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/นับจำนวน

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ และเทคโนโลยีที่ใช้จัดการศึกษา

๒. ขอบเขตความหมาย : สื่อการเรียนการสอน หมายถึง สื่อ วัสดุการศึกษา อุปกรณ์การเรียนการสอน ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เทคโนโลยีที่ใช้จัดการศึกษา หมายถึง วัสดุ ครุภัณฑ์ คอมพิวเตอร์ ที่ใช้เพื่อการจัดการศึกษา

๓. หน่วยวัด : ร้อยละ

๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) : ร้อยละ ๑๐๐

๕. วิธีการคำนวณ : $\frac{\text{จำนวนสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ และเทคโนโลยีที่ใช้จัดการศึกษา X ๑๐๐}}{\text{จำนวนสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ และเทคโนโลยีที่ใช้จัดการศึกษาทั้งหมด}}$

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นที่ฐาน) : ร้อยละ ๗๐

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/นับจำนวนคำนวณหาร้อยละ

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของพื้นที่ ของอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา

๒. ขอบเขตความหมาย : อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ หมายถึง อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ในการศึกษา

๓. หน่วยวัด : ร้อยละ

๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) : ร้อยละ ๙๐

๕. วิธีการคำนวณ : $\frac{\text{อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา X ๑๐๐}}{\text{จำนวนอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาทั้งหมด}}$

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นที่ฐาน) : ร้อยละ ๗๐

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/นับจำนวนคำนวณหาร้อยละ

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

บทที่ ๒
ผลการจัดการศึกษาในรอบแผนที่ผ่านมา

ในการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ศูนย์พัฒนาเล็กวัดยางค้อม องค์การบริหารส่วนตำบลยางค้อม มีการกำหนดวิสัยทัศน์ “ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบริหารจัดการได้มาตรฐาน ประสานการมีส่วนร่วม น้อมนำแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน ” และในปีงบประมาณที่ผ่านมาได้ดำเนินการในยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ ประกอบด้วย ๗ ยุทธศาสตร์ ๑๒ กลยุทธ์ มีโครงการในยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ ๖๐ โครงการ ผลการดำเนินงานตามโครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย รายละเอียดดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ การจัดประสบการณ์ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ จัดประสบการณ์ผู้เรียนให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมกับวัย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการอาหารกลางวัน	เพื่อเป็นอาหารกลางวันให้กับเด็ก	เด็กศพด. จำนวน๑๑๙ คนได้รับอาหารที่เหมาะสมและเพียงพอ	๑๐๐	๑๐๐	ควรให้เด็กทุกคนรู้จักคุณค่าของอาหารในแต่ละวันและส่งเสริมในเรื่องของความสะอาดควบคู่ไปด้วย
๒.โครงการจัดหา วัสดุสื่อการเรียนการสอน (รายหัว)	เพื่อให้มีความพร้อมในการพัฒนาเด็กทุกด้าน	เด็ก ศพด. จำนวน ๑๑๙ คนมีสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพเหมาะสมและเพียงพอ	๙๐	๑๐๐	ควรเลือกซื้อสื่อที่มีคุณภาพ เหมาะสมตามวัย
๓.โครงการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพแก่เด็ก	เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	เด็กมีสุขภาพแข็งแรง เห็นความสำคัญของการออกกำลังกาย	๙๐	๑๐๐	ควรส่งเสริมให้เด็กรักสุขนิสัยในการออกกำลังกายเป็นประจำ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๔.โครงการพัฒนาผู้เรียน	เพื่อจ่ายเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของเด็ก ศพด.วัดยางค้อม ได้แก่กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมคุณธรรม และจริยธรรม กิจกรรมทัศนศึกษา	เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ	๙๐	๑๐๐	ควรจัดกิจกรรมให้หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมตามวัย
๕.โครงการอุดหนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน	เพื่อจ่ายเงินสดให้กับผู้ปกครองนำไปเลือกซื้อเครื่องแบบนักเรียนของเด็ก ศพด.วัดยางค้อม	เด็กปฐมวัย ๓-๕ ปี ได้รับการสนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน	๑๐๐	๑๐๐	เด็กปฐมวัย ๓-๕ ปี มีเครื่องแบบนักเรียนที่ถูกต้องตามระเบียบของ ศพด.วัดยางค้อม
๖. โครงการอุดหนุนค่าหนังสือเรียน	เพื่อจ่ายเป็นค่าหนังสือเรียนของเด็กในศพด.วัดยางค้อม	เด็กปฐมวัย ๓-๕ ปี ได้รับการสนับสนุนค่าหนังสือเรียน	๑๐๐	๑๐๐	เด็กปฐมวัย ๓-๕ ปี มีหนังสือเพื่อใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน
๗. โครงการอุดหนุนค่าอุปกรณ์การเรียน	เพื่อจ่ายเงินสดให้กับ	เด็กปฐมวัย ๓-๕ ปี ได้รับการ	๑๐๐	๑๐๐	เด็กปฐมวัย ๓-๕ ปี มีอุปกรณ์การเรียน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	ผู้ปกครองนำไปเลือกซื้ออุปกรณ์การเรียนของเด็กศพด.วัดยางค้อม	สนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียน			ที่จำเป็น
๘. โครงการส่งเสริมพัฒนาการ กินกอด เล่น เล่า	เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย	๙๐	๑๐๐	เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย
๙. โครงการเสริมสร้างพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้วยดนตรีและศิลปะ	เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก	เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย	๙๐	๑๐๐	พัฒนาการเหมาะสมตามวัย
๑๐. โครงการส่งเสริมรักการอ่านผ่านหนังสือนิทาน	เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	ดำเนินงานตามโครงการ	๙๐	๑๐๐	เด็กมีพัฒนาการทั้งสี่ด้านดีขึ้น
๑๑. โครงการหนูน้อยเรียนรู้สู่โลกกว้าง	เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	ดำเนินงานตามโครงการ	๙๐	๑๐๐	เด็กมีพัฒนาการทั้งสี่ด้านดีขึ้น
๑๒. โครงการดื่มนมกันเถอะ	เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง	ดำเนินงานตามโครงการ	๙๐	๑๐๐	เด็กมีพัฒนาการทั้งสี่ด้านดีขึ้น

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	๔ ด้าน				
๑๓. โครงการสื่อสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	ดำเนินงานตามโครงการ	๙๐	๑๐๐	เด็กมีพัฒนาการทั้งสี่ด้านดีขึ้น
๑๔. โครงการบัณฑิตน้อย	เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่เด็กผู้ปกครอง	ดำเนินงานตามโครงการ	๙๐	๑๐๐	เด็ก ผู้ปกครองมีสร้างขวัญและกำลังใจ
๑๕. โครงการหนูน้อยวัยใสจิตสาธารณะ	เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	ดำเนินงานตามโครงการ	๙๐	๑๐๐	เด็กมีพัฒนาการทั้งสี่ด้านดีขึ้น

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ค่านิยมเหมาะสมตามวัย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการเรียนรู้ร่างกายของฉัน	เพื่อให้เด็กรู้จักอวัยวะในร่างกาย วิธีการดูแลรักษาร่างกาย	เด็กรู้จักอวัยวะในร่างกาย วิธีการดูแลรักษาร่างกาย	๙๕	๑๐๐	ควรส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับอวัยวะต่างๆของร่างกาย
๒.โครงการเวทีเด็กกล้า	เพื่อให้เด็กมีความกล้า	เด็กมีความกล้าแสดงออก	๙๐	๑๐๐	ควรส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออกให้

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	แสดงออก	รู้จักรอคอย			ถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ
๓.โครงการหนูทำได้	เพื่อส่งเสริมให้เด็กสามารถปฏิบัติตนได้ตามคำสั่ง กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมกับวัย	เด็กสามารถปฏิบัติตนได้ตามคำสั่ง กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมกับวัย	๙๐	๑๐๐	ควรส่งเสริมให้เด็กได้กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมกับวัย
๔.โครงการหนูน้อยนักสำรวจ	เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักสังเกตสิ่งต่างที่อยู่รอบตัว	เด็กรู้จักสังเกตสิ่งต่างที่อยู่รอบตัว	๙๐	๑๐๐	ควรส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ สังเกตสิ่งต่างๆที่อยู่รอบตัวให้เหมาะสมกับวัย
๕.โครงการภาษาน่ารู้	เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	เด็กได้เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๙๐	๑๐๐	ควรส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษให้เหมาะสมตามวัย
๖.โครงการหนูน้อยจิตสาธารณะ	เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	เด็กได้ร่วมกิจกรรมกับครอบครัวและชุมชน	๘๐	๑๐๐	เด็กได้ร่วมกิจกรรมกับครอบครัวและชุมชน

กลยุทธ์ที่ ๑.๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะทักษะเหมาะสมตามวัยเป็นไปตามศักยภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV	เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย	เด็กมีสื่อการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	๙๐	๑๐๐	ควรส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ
๒.โครงการหนูน้อยสุขภาพดีพัฒนาการสมวัย	เพื่อการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย	๙๐	๙๐	เด็กปฐมวัยมีสุขภาพที่ดี
๓.โครงการทำขนมไทย	เพื่อให้เด็กมีทักษะความรู้ความเข้าใจ ถึงประโยชน์ของขนมไทย และมีเจตคติที่ดี	เด็กมีทักษะความรู้ความเข้าใจ ถึงประโยชน์ของขนมไทย และมีเจตคติที่ดี	๘๐	๑๐๐	เด็กมีทักษะความรู้ ความเข้าใจถึงประโยชน์ของขนมไทย
๔.โครงการส่งเสริมทักษะด้าน ICT-G	เพื่อพัฒนาทักษะตั้งแต่เด็กๆ	เด็กมีทักษะพื้นฐาน	๘๐	๙๐	
๕.โครงการหนูน้อยภาษาอาเซียน	เพื่อให้เด็กได้รู้จักคำศัพท์ประเทศสมาชิกอาเซียน	เด็กรู้จักคำศัพท์ประเทศสมาชิกอาเซียน	๘๕	๙๕	
๖. โครงการ Smart Classroom	เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้	เด็กมีสื่อการเรียนการสอนด้านที่ทันสมัย	๑๐๐	๑๐๐	เด็กมีความสุขที่ได้เรียนผ่านสื่อทันสมัย

๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมและภูมิปัญญา

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการวันไหว้ครู	เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความตระหนักในเรื่องของความกตัญญู	เด็กได้แสดงความรัก การแสดงความเคารพ และกตัญญู	๘๕	๙๐	ควรจัดกิจกรรมทุกปี
๒.โครงการวันสำคัญทางศาสนา	เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงามให้แก่เด็ก	เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม	๙๐	๙๐	ควรให้เด็กแต่งกายชุดขาวในวันสำคัญ
๓.โครงการประเพณีลอยกระทง	เพื่อส่งเสริมและอนุรักษ์ประเพณีลอยกระทง	เด็กเรียนรู้ประเพณีลอยกระทง	๙๐	๙๐	ควรฝึกให้เด็กทำกระทงจากวัสดุที่ย่อยสลายได้
๔.โครงการส่งเสริมวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น	เด็กได้เรียนรู้วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น	๙๐	๑๐๐	ควรนำเด็กเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๕.โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเด็ก	เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ และมีคุณธรรมจริยธรรม	เด็กเป็นคนดีมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบและมีคุณธรรมจริยธรรม	๙๐	๑๐๐	ครูควรฝึกระเบียบวินัยในห้องเรียนอยู่เสมอ
๖.โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม เพื่อเสริมสร้างสุขภาวะทางปัญญา	เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสม	เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเหมาะสมตามวัย	๙๐	๑๐๐	ควรจัดให้มีโครงการปีละ ๑ ครั้ง

กลยุทธ์ที่ ๒.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการวันสำคัญของชาติ	เพื่อให้เด็กได้ตระหนักถึงความสำคัญ	เด็กมีความตระหนักในสถาบันหลัก	๙๐	๑๐๐	ควรส่งเสริมให้เด็กมีความรักชาติ

๓ ยุทธศาสตร์การพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่าอยู่

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ พัฒนาอาคารสถานที่ จัดหาวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ เพื่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพของบุคลากร

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการปรับภูมิทัศน์ ลานเทคอนกรีต ก่อสร้างรั้ว ก่อสร้างหลังคาจุดรับส่งนักเรียน ศพด.วัดยางค้อม	เพื่อให้ศพด.วัดยางค้อมมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กและมีพื้นที่เหมาะสมปลอดภัย	เพื่อให้ศพด.วัดยางค้อมมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กและมีพื้นที่เหมาะสมปลอดภัย	๙๐	๑๐๐	ศพด.วัดยางค้อมมีสภาพแวดล้อมที่ดีขึ้น
๒.โครงการต่อเติมอาคารเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดยางค้อม	เพื่อให้มีพื้นที่ใช้สอยที่เพียงพอกับจำนวนเด็กและลดความแออัดของเด็ก	เด็กปฐมวัยมีพื้นที่ใช้สอยเพิ่มขึ้น	๙๐	๑๐๐	เด็กปฐมวัยมีพื้นที่ใช้สอยเพิ่มขึ้น
๓.โครงการก่อสร้างห้องน้ำศูนย์พัฒนาเด็กวัดยางค้อม	เพื่อให้มีห้องน้ำสะอาดปลอดภัย	เด็กได้มีห้องน้ำที่สะอาดเพิ่มขึ้น	๙๐	๑๐๐	เด็กได้มีห้องน้ำที่สะอาดเพิ่มขึ้น

๔ ยุทธศาสตร์การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ พัฒนาบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพด้วยการอบรม สัมมนาและการศึกษาดูงาน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีระบบประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีระบบประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก	๙๐	๙๐	การประกันคุณภาพจะส่งผลให้บุคลากรของศูนย์ มีการปรับปรุง พัฒนาไปในทางที่ดี
๒.โครงการวิจัยในชั้นเรียน	เพื่อแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเด็ก	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสมได้รับการแก้ไขให้ถูกต้อง	๗๐	๙๐	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีพฤติกรรมเปลี่ยนไปในทางที่ดีขึ้น

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๓.โครงการพัฒนาครูผู้สอน	เพื่อพัฒนาครูและผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ความสามารถในการดูแลเด็กให้มีคุณภาพ	ครูและผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็กได้พัฒนาทักษะและมีความรู้ความสามารถในการดูแลเด็กให้มีคุณภาพ	๙๐	๙๐	ครูและผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ความสามารถในการดูแลเด็กให้มีคุณภาพ
๔.โครงการมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น	เพื่อพัฒนาและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ทางการศึกษา	ครูและผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็กมีศักยภาพในการปฏิบัติ	๙๐	๙๐	ครูและผู้ช่วยครูผู้ดูแลมีประสบการณ์ที่หลากหลาย

กลยุทธ์ที่ ๔.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้นอกห้องเรียน	เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง	๙๐	๑๐๐	เด็กได้เรียนรู้นอกห้องเรียน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๒.โครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่น	เพื่อการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดกิจกรรมให้เด็ก	เด็กมีความรู้และประสบการณ์ในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่นมามาใช้ในชีวิตประจำวันได้	๙๐	๑๐๐	เด็กมีความรู้และประสบการณ์ในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่นมามาใช้ในชีวิตประจำวันได้
๓.โครงการผักสวนครัว รั้วกินได้	เพื่อการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	เด็กมีความรู้และประสบการณ์ในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๙๐	๑๐๐	เด็กมีความรู้และประสบการณ์ในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๔. โครงการผักบุ้งจีน	เพื่อการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	เด็กมีความรู้และประสบการณ์ในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๙๐	๑๐๐	เด็กมีความรู้และประสบการณ์ในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๕. โครงการปลูกถั่วงอก	เพื่อการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	เด็กมีความรู้และประสบการณ์ในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๙๐	๑๐๐	เด็กมีความรู้และประสบการณ์ในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๔.๓ พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็ก

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้ (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)	
๑.โครงการผลิตสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา	เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการผลิต และการใช้สื่อ	ครูมีความรู้ความเข้าใจในการผลิต และการใช้สื่อ	๘๕	๙๐	

๕. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน

กลยุทธ์ที่ ๕.๑ พัฒนาการจัดกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์ของชุมชน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้ (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)	
๑.โครงการประชุมผู้ปกครองเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อเป็นการทำความรู้จักและสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างผู้ปกครองกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ผู้ปกครองในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ได้รู้จักศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากขึ้น	๙๐	๑๐๐	
๒.โครงการเยี่ยมบ้านเด็ก	เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับผู้ปกครอง	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กได้รับการเยี่ยมบ้านทุกคน	๑๐๐	๑๐๐	
๓.โครงการปรับภูมิทัศน์ภายนอก ศพด.วัดยางค้อม	เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับผู้ปกครอง	ผู้ปกครองในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ได้รู้จักศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากขึ้น	๙๐	๑๐๐	

๖ ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็ก

กลยุทธ์ที่ **๖.๑** ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้ (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)	
๑.โครงการส่งเสริมทันตสุขภาพ และป้องกันโรคในช่องปากเด็กปฐมวัย	เพื่อให้เด็กมีความตระหนักเกี่ยวกับการแปรงฟันและการดูแลสุขภาพในช่องปาก	เด็กฟันสวย	๙๐	๙๐	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้ (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)	
๒.โครงการป้องกันภาวะจมน้ำในเด็ก (อย่าใกล้ อย่าเก็บ อย่าก้ม)	เพื่อป้องกันและลดความเสี่ยงจากการจมน้ำในเด็กปฐมวัย	เด็กปฐมวัยได้รับความรู้ในการป้องกันการเอาตัวรอดจากการจมน้ำ	๙๐	๑๐๐	เด็กปฐมวัยได้รับการฝึกทักษะป้องกันการจมน้ำ
๓. โครงการเฝ้าระวังป้องกันและควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙	เพื่อปลูกฝังสุขนิสัยที่ดีให้แก่เด็ก	ลดความเสี่ยงจากการติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙	๙๐	๑๐๐	เด็กในศพด.ได้รับการเฝ้าระวังป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙
๔. โครงการจ้างบุคลากรปฏิบัติงานเจ้าหน้าที่ธุรการของ ศพด.วัดยางค้อม	เพื่อให้ ศพด.ยางค้อมบริหารจัดการและดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การบริหารจัดการและดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๙๐	๑๐๐	ครูมีเวลาจัดประสบการณ์เรียนรู้มากขึ้น
๕.โครงการรณรงค์ส่งเสริมการสวมหมวกกันน็อค	เพื่อปลูกฝังให้เด็กในศพด.วัดยางค้อม มีทักษะการป้องกันไม่ให้เกิดอันตรายต่างๆ	ดำเนินการตามโครงการ	๙๐	๑๐๐	เด็กมีความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน
๖. โครงการป้องกันอัคคีภัยในเด็กปฐมวัย	เพื่อปลูกฝังให้เด็กในศพด.วัดยางค้อม มีทักษะการป้องกันไม่ให้เกิดอันตรายต่างๆ	ดำเนินการตามโครงการ	๙๐	๑๐๐	เด็กมีความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้ (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)	
๗.โครงการฝึกซ้อมป้องกันกรณีเด็กติดอยู่ในรถ	เพื่อปลูกฝังให้เด็กในศพด.วัดยางค้อม มีทักษะการป้องกันไม่ให้เกิดอันตรายต่างๆ	ดำเนินการตามโครงการ	๙๐	๑๐๐	เด็กมีความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน
๘.โครงการป้องกันระมัดระวังเด็กถูกไฟฟ้าช็อต ไฟฟ้าดูด	เพื่อปลูกฝังให้เด็กในศพด.วัดยางค้อม มีทักษะการป้องกันไม่ให้เกิดอันตรายต่างๆ	ดำเนินการตามโครงการ	๙๐	๑๐๐	เด็กมีความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

๗ ยุทธศาสตร์การส่งเสริมศาสนาศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลยุทธ์ ๗.๑ ส่งเสริม อนุรักษ์ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณี และภูมิปัญญา ท้องถิ่น

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้ (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)	
๑.โครงการ/กิจกรรมเนื่องในเทศกาลวันเข้าพรรษา (แห่เทียนพรรษา)	เพื่อให้เด็กรู้จักส่งเสริมประเพณีท้องถิ่นให้คงอยู่ตลอดไป	เด็กรู้จักและได้ร่วมกิจกรรมแห่เทียนพรรษา	๙๐	๑๐๐	
๒.โครงการกิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนาในพื้นที่ เช่น พาเด็กไปไหว้พระในวันพระ	เพื่อสืบสานและส่งเสริมประเพณีและเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรม	เด็กได้ร่วมกิจกรรมวันพระ	๙๐	๑๐๐	
๓.โครงการ/กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นภาคใต้(งานบุญสารทเดือนสิบ)	เพื่อสืบสานและส่งเสริมประเพณีและเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรม	เด็กรู้จักและได้ร่วมกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น	๙๐	๑๐๐	

บทที่ ๓
ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดยางค้อม องค์การบริหารส่วนตำบลยางค้อม มียุทธศาสตร์และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดยางค้อม สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลยางค้อม ดังนี้

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านครูและบุคคลากรทางการศึกษา	๑.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมพัฒนาครูและบุคากรทางการศึกษา	องค์การบริหารส่วนตำบลยางค้อม
๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาผู้เรียน	๒.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนทั้ง ๔ ทั้งด้าน ๒.๒ กลยุทธ์การส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็ก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๓. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	๓.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแบบมีส่วนร่วม	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๔. ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้	๔.๑ กลยุทธ์การจัดหาพัฒนา สื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ และเทคโนโลยีที่ใช้จัดการศึกษา ๔.๒ กลยุทธ์การพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

บทที่ ๔
บัญชีโครงการ/กิจกรรม

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดยางค้อม องค์การบริหารส่วนตำบลยางค้อม มีโครงการ/กิจกรรมจำแนกตามยุทธศาสตร์ ในการจัดการศึกษา ดังนี้

๔.๑ บัญชีสรุปโครงการ/กิจกรรม

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐		รวม ๕ ปี	
	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)
๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านครูและบุคคลากรทางการศึกษา												
๑.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมพัฒนาครูและบุคากรทางการศึกษา	๔	๓๕๘,๐๐๐	๔	๓๕๘,๐๐๐	๔	๓๕๘,๐๐๐	๔	๓๕๘,๐๐๐	๔	๓๕๘,๐๐๐	๒๐	๑,๗๙๐,๐๐๐
๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาผู้เรียน												
๒.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน	๑๘	๙๓,๕๙๐	๑๘	๙๓,๕๙๐	๑๘	๙๓,๕๙๐	๑๘	๙๓,๕๙๐	๑๘	๙๓,๕๙๐	๙๐	๔๖๗,๙๕๐
๒.๒ กลยุทธ์การส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็ก	๖	๖๓๒,๖๐๐	๖	๖๓๒,๖๐๐	๖	๖๓๒,๖๐๐	๖	๖๓๒,๖๐๐	๖	๖๓๒,๖๐๐	๓๐	๓,๑๖๓,๐๐๐
<u>รวม</u>	**๒๔**	**๗๒๖,๑๙๐**	**๒๔**	**๗๒๖,๑๙๐**	**๒๔**	**๗๒๖,๑๙๐**	**๒๔**	**๗๒๖,๑๙๐**	**๒๔**	**๗๒๖,๑๙๐**	**๑๒๐**	**๓,๖๓๐,๙๕๐**

๔.๑ บัญชีสรุปโครงการ/กิจกรรม

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐		รวม ๕ ปี	
	จำนวนโครง	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครง	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครง	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครง	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครง	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครง	งบประมาณ (บาท)
๓. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม												
๓.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแบบมีส่วนร่วม	๗	-	๗	-	๗	-	๗	-	๗	-	๓๕	-
รวม	**๗**	**-**	**๗**	**-**	**๗**	**-**	**๗**	**-**	**๗**	**-**	**๓๕**	**-**
๔. ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้												
๔.๑ กลยุทธ์การจัดหาพัฒนา สื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ และเทคโนโลยีที่ใช้จัดการศึกษา	๘	๔๑๑,๙๐๐	๘	๔๑๑,๙๐๐	๘	๔๑๑,๙๐๐	๘	๔๑๑,๙๐๐	๘	๔๑๑,๙๐๐	๔๐	๒,๐๕๙,๕๐๐
๔.๒ กลยุทธ์การพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้	๕	๘๘๐,๐๐๐	๕	๘๘๐,๐๐๐	๕	๘๘๐,๐๐๐	๕	๘๘๐,๐๐๐	๕	๘๘๐,๐๐๐	๒๕	๔,๔๐๐,๐๐๐
รวม	**๑๓**	**๑,๒๙๑,๙๐๐**	**๑๓**	**๑,๒๙๑,๙๐๐**	**๑๓**	**๑,๒๙๑,๙๐๐**	**๑๓**	**๑,๒๙๑,๙๐๐**	**๑๓**	**๑,๒๙๑,๙๐๐**	**๖๕**	**๑,๒๙๑,๙๐๐**
รวมทั้งสิ้น	**๔๗**	**๕๙๗,๖๖๒**	**๔๗**	**๕๘๒,๖๖๒**	**๔๗**	**๘๖๐,๖๖๒**	**๔๗**	**๔๖๐,๖๖๒**	**๔๗**	**๔๖๐,๖๖๒**	**๒๓๕**	**๕,๑๗๒,๘๕๐**

๔.๒ รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านครูและบุคคลากรทางการศึกษา

๑.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมพัฒนาครูและบุคากรทางการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	พ.ศ. ๒๕๖๙	พ.ศ. ๒๕๗๐		
๑	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	เพื่อพัฒนาศักยภาพเพิ่มพูนความรู้ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕๐,๐๐๐ งบฯ อบต.	๕๐,๐๐๐ งบฯ อบต.	๕๐,๐๐๐ งบฯ อบต.	๕๐,๐๐๐ งบฯ อบต.	๕๐,๐๐๐ งบฯ อบต.	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	สำนักปลัด /ศพด.
๒	โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	สถานศึกษามีคุณภาพ	สำนักปลัด /ศพด.
๓	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	- เพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	มีหลักสูตรตรงตามมาตรฐานกำหนด	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	เด็กมีคุณภาพ	สำนักปลัด /ศพด.
๔	โครงการจ้างเหมาบริการงานการสอน	เพื่อส่งเสริมการสอนให้มีคุณภาพให้มีครูครบชั้นและอัตรา ๑ คน ต่อ เด็ก ๑๐ คน	จ้างอัตราละ ๘,๐๐๐ บาท	๒๘๘,๐๐๐	๒๘๘,๐๐๐	๒๘๘,๐๐๐	๒๘๘,๐๐๐	๒๘๘,๐๐๐	เด็กมีครูดูแลทั่งถึง	
รวม				๓๕๘,๐๐๐	๓๕๘,๐๐๐	๓๕๘,๐๐๐	๓๕๘,๐๐๐	๓๕๘,๐๐๐		

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาผู้เรียน

๒.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนทั้ง ๔ ทั้งด้าน

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	พ.ศ. ๒๕๖๙	พ.ศ. ๒๕๗๐		
๑	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการบริหารสถานศึกษา **(ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)**	เพื่อสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาให้กับเด็กเล็ก	เด็กอายุ ๓-๕ ปี โครงการ - เรียนรู้นอกสถานที่ -โครงการคุณธรรมจริยธรรมนำชีวิต	๕๑,๖๐๐	๕๑,๖๐๐	๕๑,๖๐๐	๕๑,๖๐๐	๕๑,๖๐๐	เด็กเล็กได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา	ศพด.
๒	โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ	เพื่อส่งเด็กเข้าร่วม แข่งขันทักษะวิชาการ	นำเด็กเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	เด็กกล้าแสดงออกและสามารถเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่นได้อย่างมีความสุข	สำนักปลัด /ศพด.
๓	โครงการหนูน้อยรักการอ่าน	เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน	จัดหานิทานและ อุปกรณ์ในการจัดมุมรักการอ่าน	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	เด็กมีนิสัยรักการ อ่าน	ศพด.
๔	โครงการคัดแยกขยะ	เพื่อให้เด็กรู้จักแยกประเภท	จัดหาถังขยะแยกประเภท	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	เด็กรู้จักแยกประเภทของขยะได้	สำนักปลัด /ศพด.

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	พ.ศ. ๒๕๖๙	พ.ศ. ๒๕๗๐		
๕	โครงการป้องกันเด็กจมน้ำ(อย่าใกล้ อย่าเก็บ อย่าก้ม) (สปสช)	เพื่อให้เด็กเรียนรู้การเอาตัวรอดเบื้องต้นเมื่อเกิดการจมน้ำ	เด็กทุกคน	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	เด็กทุกคนได้เรียนรู้การเอาตัวรอดเบื้องต้นเมื่อเกิดการจมน้ำ	ศพด.
๖	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้วิธีการปลูกผักสวนครัว	เด็กได้เรียนรู้วิธีการปลูกผักสวนครัว	-	-	-	-	-	เด็กได้เรียนรู้วิธีการปลูกผักสวนครัว	ศพด.
๗	โครงการวันไหว้ครู	เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกถึงความเคารพต่อครูผู้สอน	จัดกิจกรรมให้เด็กได้แสดงออกถึงความเคารพต่อครูผู้สอน	-	-	-	-	-	เด็กทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมและกล้าแสดงออกต่อครูผู้สอน	ศพด.
๘	โครงการวันพ่อ/วันแม่	เพื่อให้เด็กได้แสดงความรักต่อพ่อแม่/เด็กร่วมกิจกรรมวันสำคัญ	จัดกิจกรรมให้เด็กแสดงความรักต่อพ่อแม่/จัดกิจกรรมเกี่ยวกับวันพ่อวันแม่	-	-	-	-	-	เด็กทุกคนได้แสดงออกถึงความรักที่มีต่อพ่อแม่/ได้ทำกิจกรรมวันสำคัญ	ศพด.
๙	โครงการวันสำคัญทางศาสนา	เพื่อให้เด็กและผู้ปกครองได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	เด็กและผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	-	-	-	-	-	เด็กและผู้ปกครองได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	ศพด.

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	พ.ศ. ๒๕๖๙	พ.ศ. ๒๕๗๐		
๑๐	โครงการวันขึ้นปีใหม่	เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสสนุกสนานรวมทั้งสร้างประสบการณ์ตรง	จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนของขวัญปีใหม่	-	-	-	-	-	เด็กได้รับความสนุกสนานและประสบการณ์ตรงจากการจัดกิจกรรม	ศพด.
๑๑	โครงการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	เพื่อให้เด็กได้ทราบถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นของตน	เด็กได้ทราบถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นของตน	-	-	-	-	-	เด็กได้ทราบถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นของตน	ศพด.
๑๒	กิจกรรม/โครงการเล่านิทานสร้างจินตนาการ	เพื่อให้เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	เด็กทุกคนได้สลับสับเปลี่ยนกันเล่านิทาน	-	-	-	-	-	เด็กทุกคนเล่านิทานได้พร้อมจินตนาการอย่างอิสระ	ศพด.
๑๓	โครงการ/กิจกรรมซักซ้อมอัคคีภัยในเด็กปฐมวัย	เพื่อให้เด็กเรียนรู้การเอาตัวรอดเบื้องต้นเมื่อเกิดอัคคีภัย	เด็กทุกคน	-	-	-	-	-	เด็กทุกคนได้เรียนรู้การเอาตัวรอดเบื้องต้นเมื่อเกิดอัคคีภัย	ศพด.
๑๔	โครงการ/กิจกรรมป้องกันระมัดระวังเด็กถูกไฟฟ้าช๊อตไฟฟ้าดูด	เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้การเอาตัวรอดและการป้องกันอุบัติเหตุจากไฟฟ้าช๊อตไฟฟ้าดูด	เด็กทุกคน	-	-	-	-	-	เด็กทุกคนได้เรียนรู้การเอาตัวรอดและการป้องกันอุบัติเหตุจากไฟฟ้าช๊อตไฟฟ้าดูด	ศพด.

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	พ.ศ. ๒๕๖๙	พ.ศ. ๒๕๗๐		
๑๕	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ในเด็กปฐมวัยให้รู้วิธีการเอาตัวรอดเมื่อติดอยู่ในรถยนต์	เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้การเอาตัวรอดเมื่อติดอยู่ในรถยนต์	เด็กทุกคน	-	-	-	-	-	เด็กได้เรียนรู้การเอาตัวรอดเมื่อติดอยู่ในรถยนต์	ศพด.
๑๖	โครงการหนูน้อยจิตสาธารณะ	เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้การมีจิตสาธารณะ	เด็กทุกคน	-	-	-	-	-	เด็กได้เรียนรู้การมีจิตสาธารณะ	ศพด.
๑๗	โครงการ/กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย	เพื่อให้เด็กมีทักษะในการเรียนรู้หรือสืบเสาะและการแก้ปัญหา	เด็กทุกคน	-	-	-	-	-	เด็กได้มีทักษะในการเรียนรู้หรือสืบเสาะและการแก้ปัญหา	ศพด.
๑๘	โครงการหนูน้อยรักการออกกำลังกาย	เพื่อให้เด็กได้ฝึกฝนด้านกีฬาและได้ออกกำลังกาย	นำเด็กเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย	-	-	-	-	-	เด็กได้ร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย	ศพด.
๑๙	โครงการวันเด็กแห่งชาติ	เพื่อส่งเสริมให้เด็กนำคำขวัญวันเด็กสู่การปฏิบัติ	เด็กทุกคน	-	-	-	-	-		

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาผู้เรียน

๒.๒ กลยุทธ์การส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็ก

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	พ.ศ. ๒๕๖๙	พ.ศ. ๒๕๗๐		
๑	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการบริหารสถานศึกษา ค่า(**อาหารกลางวัน)**	เพื่อให้เด็กได้รับสารอาหารครบ ๕ หมู่และถูกหลักอนามัย	เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวัน	๖๐๗,๖๐๐	๖๐๗,๖๐๐	๖๐๗,๖๐๐	๖๐๗,๖๐๐	๖๐๗,๖๐๐	เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวัน	ศพด.
๒	โครงการเฝ้าระวังป้องกันควบคุมโรคติดเชื้อในเด็กปฐมวัย	เพื่อเฝ้าระวังป้องกันโรคติดเชื้อในเด็กปฐมวัย	เด็กปฐมวัย/บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	เด็กปฐมวัย/บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีวัสดุอุปกรณ์ในการป้องกันโรค	ศพด.
๓	โครงการตรวจสุขภาพและพัฒนาการเด็ก	เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพดีและพัฒนาการสมวัย	เด็กทุกคน	-	-	-	-	-	เด็กเล็กมีสุขภาพที่ดีและมีพัฒนาการสมวัย	ศพด.
๔	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในช่องปากของเด็กปฐมวัย	เพื่อให้เด็กมีสุขภาพช่องปากที่ดีและฟันที่แข็งแรง	เด็กทุกคน	-	-	-	-	-	เด็กทุกคนมีสุขภาพช่องปากที่ดีและฟันที่แข็งแรง	/ศพด.
๕	โครงการหนูน้อยมือสะอาด	เพื่อฝึกให้เด็กล้างมือก่อนและหลังรับประทาน	เด็กทุกคน	-	-	-	-	-	เด็กปฐมวัยมีสุขอนามัยที่ดี	ศพด.

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	พ.ศ. ๒๕๖๙	พ.ศ. ๒๕๗๐		
๖	โครงการดื่มนมกันเถอะ	เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายและโภชนาการที่ดี	เด็กทุกคนได้ดื่มนม	-	-	-	-	-	เด็กทุกคนได้ดื่มนม	ศพด.

๓. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

๓.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแบบมีส่วนร่วม

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	พ.ศ. ๒๕๖๙	พ.ศ. ๒๕๗๐		
๑	โครงการวันสำคัญทางศาสนา	เพื่อให้เด็กและผู้ปกครองได้ร่วมกิจกรรมและ เรียนรู้วันสำคัญทางศาสนา	เด็กและผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	-	-	-	-	-	เด็กและผู้ปกครองได้ร่วมในการจัดกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา	ศพด.
๒	โครงการวันขึ้นปีใหม่	เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสสนุกสนานรวมทั้งสร้างประสบการณ์ตรง	จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนของขวัญปีใหม่	-	-	-	-	-	เด็กได้รับความสนุกสนานและได้รับประสบการณ์ตรงจากการจัดกิจกรรม	ศพด.

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	พ.ศ. ๒๕๖๙	พ.ศ. ๒๕๗๐		
๓	โครงการเยี่ยมบ้านเด็ก	เพื่อดูแลช่วยเหลือเด็ก เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้านและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ออกเยี่ยมบ้านเด็กทุกคน	-	-	-	-	-	เกิดความร่วมมือจากผู้ปกครองในการดูแลช่วยเหลือเด็ก	ศพด.
๔	โครงการขับขี่ปลอดภัยโดยการสวมหมวกนิรภัย	เพื่อปลูกฝังการสวมหมวกนิรภัยในเด็กเล็กที่มีมาตรฐาน	เด็กทุกคน	-	-	-	-	-	เด็กทุกคนสวมหมวกนิรภัยได้มาตรฐาน	/ศพด.
๕	โครงการปฐมนิเทศเด็กเล็กและผู้ปกครอง	เพื่อจัดกิจกรรมให้เด็กเล็กและผู้ปกครอง ได้รับทราบถึงข้อตกลง	อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง	-	-	-	-	-	ผู้ปกครองเข้าใจถึงข้อตกลงร่วมกัน	สำนักปลัด /ศพด.
๖	โครงการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง	-	-	-	-	-	การบริหารการศึกษาของ ศพด. เป็นไปตามวัตถุประสงค์	สำนักปลัด /ศพด.
๗	โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น	เพื่อให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆตามประเพณีท้องถิ่น	เด็กทุกคน	-	-	-	-	-	เด็กและผู้ปกครองได้ร่วมกิจกรรม	สำนักปลัด /ศพด.

๔. ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๔.๑ กลยุทธ์การจัดหาพัฒนา สื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ และเทคโนโลยีที่ใช้จัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	พ.ศ. ๒๕๖๙	พ.ศ. ๒๕๗๐		
๑	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการบริหารสถานศึกษา (ค่าจัดการเรียนการสอน)	จัดซื้อสื่อวัสดุการศึกษาและเครื่องเล่นพัฒนาการเด็กที่เหมาะสมกับวัย	จัดหาสื่อการเรียนการสอน	๒๐๔,๐๐๐	๒๑๐,๘๐๐	๒๑๐,๘๐๐	๒๑๐,๘๐๐	๒๑๐,๘๐๐	มีสื่อการเรียนการสอนที่เพียงพอ	ศพด.
๒	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการบริหารสถานศึกษา(ค่าหนังสือเรียน)	เพื่อสนับสนุนค่าใช้จ่ายของเด็กและเป็นการลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง	สำหรับเด็กอายุ ๓-๕ ปี	๒๔,๐๐๐	๒๒,๖๐๐	๒๒,๖๐๐	๒๒,๖๐๐	๒๒,๖๐๐	ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง	ศพด.
๓	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการบริหารสถานศึกษา(ค่าอุปกรณ์การเรียน)	เพื่อสนับสนุนค่าใช้จ่ายของเด็กและเป็นการลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง	สำหรับเด็กอายุ ๓-๕ ปี	๒๔,๐๐๐	๒๒,๖๐๐	๒๒,๖๐๐	๒๒,๖๐๐	๒๒,๖๐๐	ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง	ศพด.

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	พ.ศ. ๒๕๖๙	พ.ศ. ๒๕๗๐		
๔	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการบริหารสถานศึกษา(ค่าเครื่องแบบผู้เรียน)	เพื่อสนับสนุนค่าใช้จ่ายของเด็กและเป็นการลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง	สำหรับเด็กอายุ ๓-๕ ปี	๓๖,๐๐๐	๓๓,๙๐๐	๓๓,๙๐๐	๓๓,๙๐๐	๓๓,๙๐๐	เด็กอายุ ๓-๕ ปี ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายและลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง	ศพด.
๕	จัดซื้อโต๊ะเรียนสำหรับเด็ก	จัดหาโต๊ะเรียนสำหรับเด็ก	เด็กทุกคน	๕๐,๐๐๐ งบฯ อบต.	๕๐,๐๐๐ งบฯ อบต.	๕๐,๐๐๐ งบฯ อบต.	๕๐,๐๐๐ งบฯ อบต.	๕๐,๐๐๐ งบฯ อบต.	เด็กได้มีครุภัณฑ์ไว้ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรม	สำนักปลัด
๖	โครงการจัดซื้อตู้เหล็ก ๒ บาน	เพื่อจัดหาครุภัณฑ์ให้เพียงพอไว้ใช้ในการปฏิบัติงาน	จัดหาตู้เหล็ก	๑๒,๐๐๐ งบฯ อบต.	๑๒,๐๐๐ งบฯ อบต.	๑๒,๐๐๐ งบฯ อบต.	๑๒,๐๐๐ งบฯ อบต.	๑๒,๐๐๐ งบฯ อบต.	มีครุภัณฑ์ไว้ใช้ในการปฏิบัติงาน	สำนักปลัด
๗	จัดซื้อโต๊ะพร้อมเก้าอี้สำนักงาน	เพื่อจัดหาครุภัณฑ์ให้เพียงพอไว้ใช้ในการปฏิบัติงาน	จัดหาโต๊ะพร้อมเก้าอี้สำนักงาน	๑๐,๐๐๐ งบฯ อบต.	๑๐,๐๐๐ งบฯ อบต.	๑๐,๐๐๐ งบฯ อบต.	๑๐,๐๐๐ งบฯ อบต.	๑๐,๐๐๐ งบฯ อบต.	มีครุภัณฑ์ไว้ใช้ในการปฏิบัติงาน	สำนักปลัด
๘	จัดซื้อโต๊ะพร้อมเก้าอี้เด็กสำหรับรับประทานอาหาร	เพื่อจัดหาครุภัณฑ์ให้เพียงพอไว้ใช้ในการปฏิบัติงาน	จัดหาโต๊ะพร้อมเก้าอี้เด็กสำหรับรับประทานอาหาร	๕๐,๐๐๐ งบฯ อบต.	๕๐,๐๐๐ งบฯ อบต.	๕๐,๐๐๐ งบฯ อบต.	๕๐,๐๐๐ งบฯ อบต.	๕๐,๐๐๐ งบฯ อบต.	มีครุภัณฑ์ไว้ใช้ในการปฏิบัติงาน	สำนักปลัด

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	พ.ศ. ๒๕๖๙	พ.ศ. ๒๕๗๐		
๙	โครงการจัดซื้อเครื่องเล่นสนามเด็กเล่น	เพื่อส่งเสริมให้เด็กแข็งแรง และเรียนรู้ผ่านการเล่น	เด็กทุกคน	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	เด็กมีความสุข	สำนักปลัด
๑๐	โครงการ Smart Classroom	เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้	เด็กทุกคน	๕๐๐๐๐๐	๕๐๐๐๐๐					

๔. ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๔.๒ กลยุทธ์การพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	พ.ศ. ๒๕๖๙	พ.ศ. ๒๕๗๐		
๑	ก่อสร้างรั้วกำแพงรอบศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดยางค้อม	เพื่อสร้างความปลอดภัยให้กับเด็กปฐมวัยและทรัพย์สินของทางราชการ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีรั้วที่สวยงาม มีป้ายที่สวยงาม	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	-	-	-	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีรั้วที่สวยงาม มีป้ายที่สวยงาม	สำนักปลัด
๒	ติดมุ้งลวดหน้าต่าง ประตู บริเวณห้องนอนเด็ก	เพื่อป้องกันยุงและแมลง	จัดหามุ้งลวด	-	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	บริเวณห้องนอนมีมุ้งลวดเพื่อกันแมลง ยุง	สำนักปลัด

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	พ.ศ. ๒๕๖๙	พ.ศ. ๒๕๗๐		
๓	ปรับปรุง/ต่อเติมและซ่อมแซมศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อให้สภาพแวดล้อมของศูนย์ปลอดภัยสวยงาม แข็งแรง	ปรับปรุงอาคารเรียน/ภูมิทัศน์	๑๐๐,๐๐๐ งบฯ อบต.	๕๐,๐๐๐ งบฯ อบต.	๕๐,๐๐๐ งบฯ อบต.	๕๐,๐๐๐ งบฯ อบต.	๕๐,๐๐๐ งบฯ อบต.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความปลอดภัยสวยงามแข็งแรง	สำนักปลัด
๔	โครงการก่อสร้างหลังคาโดมหน้าเสาธงศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดยางค้อม	เพื่อให้เด็กได้มีพื้นที่ร่มใช้สอยในการทำกิจกรรม	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีพื้นที่ร่มใช้สอยในการจัดกิจกรรมให้กับเด็ก	-	๑,๐๐๐,๐๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐			เด็กเล็กได้มีบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้	สำนักปลัด
๕	โครงการปรับภูมิทัศน์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อให้เด็กเล็กได้มีบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้	เด็กทุกคน	-	-	-	-	-	เด็กเล็กได้มีบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้	ศพด
๖	โครงการก่อสร้างศาลาที่พักผู้ปกครองศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดยางค้อม	เพื่อให้ผู้ปกครองมีที่พักขณะรอรับนักเรียน	จำนวน ๒ หลัง		๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐				
๗	โครงการก่อสร้างพื้นคอนกรีตภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดยางค้อม	เพื่อเด็กเด็กได้มีความปลอดภัย	จำนวน ๑ แห่ง	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐ .					

บทที่ ๕

การติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

๕.๑ คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดยางค้อม ลงวันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๔ โดยความเห็นชอบคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดยางค้อม ในคราวประชุมครั้งที่ ๑ /๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

๑. นายเสมอภาค วงค์สวัสดิ์ ผู้แทนประชาคมท้องถิ่น ประธานคณะกรรมการ

๒. นางรัชฐา ริยาพันธ์ ผู้แทนประชาคมท้องถิ่น กรรมการ

๓. นายวันชัย บุญช่วย ผู้แทนประชาคมท้องถิ่น กรรมการ

๔. นางสาวผานิศ กัมลานนท์ ผู้แทนคณะกรรมการ ศพด.วัดยางค้อม กรรมการ

๕. นางสาววรรณเมษา วงค์สวัสดิ์ ผู้แทนคณะกรรมการ ศพด.วัดยางค้อม กรรมการ

๖. นางสาวจุรีพร มัฏฐาพันธ์ ผู้แทน ศพด.วัดยางค้อม กรรมการ

๗. นายจิตกร วงค์สวัสดิ์ ผู้แทนสภาท้องถิ่น กรรมการ

๘ .นายประกิจ ทิพย์สุขุม ผู้แทนสภาท้องถิ่น กรรมการ

๙. นายก อบต ยางค้อม ผู้บริหารท้องถิ่นหรือผู้ที่ผู้บริหารท้องถิ่นมอบหมาย กรรมการ

๑๐.หัวหน้าสำนักปลัด/ผู้อำนวยการสำนัก/กองการศึกษา/หรือหัวหน้าส่วนการศึกษา กรรมการ

๑๑.นางสุชาดา วุฒิพงศ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ

๑๒. นายสุทธิพงศ์ ทองจันทร์ ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ

๑๓. นางพนิตา อำลอย ผู้แทน ศพด.วัดยางค้อม กรรมการ/เลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ

๒. ดำเนินการติดตามและประเมินผลฯ

๓. รายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อหัวหน้าสถานศึกษาเพื่อให้หัวหน้าสถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารท้องถิ่น และประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

๔. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่เห็นสมควร

หมายเหตุ ให้คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

(๑) ผู้แทนประชาคมท้องถิ่นที่คณะกรรมการสถานศึกษาฯ คัดเลือก จำนวน ๒ คน
(๒) ผู้แทนกรรมการสถานศึกษาที่คณะกรรมการสถานศึกษาฯ คัดเลือก จำนวน ๓ คน
(๓) ผู้แทนสถานศึกษาที่หัวหน้าสถานศึกษาคัดเลือก จำนวน ๒ คน
(๔) ผู้แทนสภาท้องถิ่นที่คณะกรรมการสถานศึกษาฯ คัดเลือก จำนวน ๒ คน
(๕) ผู้บริหารท้องถิ่นหรือผู้ที่ผู้บริหารท้องถิ่นมอบหมาย จำนวน ๑ คน
(๖) ผู้อำนวยการสำนัก/กองการศึกษา หรือหัวหน้าส่วนการศึกษา จำนวน ๑ คน
(๗) ผู้ทรงคุณวุฒิที่คณะกรรมการสถานศึกษาฯ คัดเลือก จำนวน ๒ คน

โดยให้คณะกรรมการเลือกกรรมการ ๑ คนทำหน้าที่ประธานคณะกรรมการ และกรรมการอีก ๑ คนทำหน้าที่เลขานุการของคณะกรรมการแนบท้ายหนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๕๒๓๒ ลงวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๒

๕.๒ วิธีการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

เริ่มต้นจากสถานศึกษา (โรงเรียน/วิทยาลัย/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก) ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ออกประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลฯ แล้วจัดประชุมคณะกรรมการติดตามประเมินผลฯ เพื่อร่วมกันพิจารณากำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ โดยจะทำการประเมินผลสำเร็จเป็นรายโครงการว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่ ทั้งนี้ ควรประเมินผลทั้งระบบ กล่าวคือ ประเมินทั้งปัจจัยที่ใช้ กระบวนการที่ใช้ ผลผลิตที่ได้รับ และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น เพื่อจะได้ทราบถึงปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น สำหรับนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหาต่อไป

๕.๓ ห้วงเวลาในการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

ห้วงเวลาของการติดตามและประเมินผลฯ กำหนดขึ้นตามความเหมาะสมของแต่ละสถานศึกษา (โรงเรียน/วิทยาลัย/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก) ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แต่การติดตามและประเมินผลฯ ในแต่ละห้วงเวลาจะต้องทันต่อการรายงานผลและข้อเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อหัวหน้าสถานศึกษา เพื่อให้หัวหน้าสถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารท้องถิ่น และประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน